



Nr. 2410 din 18. 11. 2024

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 - 2028

Avizat în Consiliul Profesorat din data de 22. 10. 2024
Aprobat în Consiliul de Administrație din data 6. 11. 2024

DIRECTOR: VAD MÁRTA





CONȚINUT

I. COMPONENTA DE ANALIZĂ ȘI DIAGNOZĂ

- I.1. Motivarea necesității, fezabilității și a oportunității noului plan de dezvoltare instituțională
- I.2. Context legislativ
- I.3. Fundamentarea planului de dezvoltare instituțională pe rezultatele planului de dezvoltare instituțională anterioară
 - I.3.1. Analiza planului de dezvoltare instituțională a Liceului Teoretic „Ady Endre” din Oradea pe perioada 2018- 2022
 - I.3.2. Îndeplinirea ȋntelor și obiectivelor stabilite pentru planul anterior de dezvoltare instituțională
- I.4. Scurt istoric al liceului
- I.5. Diagnoza mediului intern
 - I.5.1. Prezentare generală
 - I.5.2. Spaȋii școlare, autorizaȋii
 - I.5.3. Resurse umane
 - I.5.4. Informaȋii cu privire la elevi
 - I.5.5. Rezultate obȋnute
 - I.5.6. Oferta educaȋională școlară și extrașcolară, curriculară și extracurriculară
- I.6. Diagnoza mediului extern
 - I.6.1. Relaȋii cu comunitatea
 - I.6.2. Analiza PESTE
 - I.6.3. Analiza SWOT

II. COMPONENTA STRATEGICĂ

- II.1. Viziunea și misiunea unităȋii școlare
- II.2. Ținte strategice
- II.3. Opȋiuni strategice
- II.4. Partea financiară
- II. 5. Monitorizarea și evaluarea PDI -ului

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

- III.1. Planuri operaȋionale



Analiza informațiilor de tip calitativ se referă la calitatea procesului educațional oferit de instituție: sunt prezentate datele referitoare la promovabilitate, rezultatele la examenele naționale: Bacalaureat și Evaluare Națională, respectiv rezultatele obținute de elevii liceului la diferitele olimpiade și concursuri. Între aceste rezultate se găsesc numeroase calificări și diplome obținute la fazele naționale ale olimpiadelor, **locurile I, II, III, mențiuni la faze internaționale** a concursurilor de matematică și fizică. Ministerul Educației și Cercetării a acordat **Diplomă de Excelență** liceului nostru, în repetate rânduri.

Obținerea rezultatelor bune și foarte bune la concursuri și olimpiade a continuat și în anii școlari trecuți, astfel, Liceul Teoretic „Ady Endre” se poate mândri deja cu cinci **Diplome de Excelență** din partea Ministerului Educației.

Consider că *analiza calității procesului educațional oferită de liceu este corectă și relevantă*.

Analiza PESTE - prezintă contextul politic, economic, social, tehnologic și ecologic actual.

Politicul prezintă relațiile referitoare la politicile educaționale, politicile regionale și locale

Economicul diagnostizează posibilitățile și sub aspectul cunoașterii surselor de fonduri extrabugetare care pot fi atrase.

Socialul este o parte foarte bine concepută. Descrie problemele sociale ale părinților și nivelul acestor probleme, în comparație cu alte părți geografice ale județului Bihor.

Tehnologicul, pe lângă televiziune se referă deja și la pagina web a școlii, la accesul la internet, la dezvoltarea sistemelor audio- vizuale, ale gadgeturilor.

Ecologicul include și întreținerea spațiilor verzi ale municipiului, și poluarea mediului înconjurător, prezentând posibilitățile de sensibilizare ecologică a elevilor.

Analiza SWOT - conține cele 4 domenii funcționale. Punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările sunt realiste, descriu caracteristici/ situații concrete. Se bazează pe analiza mediului intern. Construcția logică a analizei SWOT este demonstrată și prin faptul că la oportunități și amenințări regăsim elemente din analiza PESTE, elemente regândite, privite dintr-o nouă perspectivă.

I.3.2. Îndeplinirea Țintelor și obiectivelor stabilite pentru Planul de dezvoltare instituțională anterior

Misiunea instituției descrie corect oferta educațională a Liceului Teoretic „Ady Endre” din Oradea, pune accent pe satisfacerea nevoilor individuale, pe asigurarea șanselor egale, pe identificarea talentului fiecărui elev, care, la sfârșitul ciclului liceal să-și aleagă viitorul cel mai potrivit personalității proprii. Este încadrat în contextul socio- economic actual.

Viziunea școlii ... *mert tanulni jó!* (Deschidere spre învățare!), care apare în nenumărate locuri în viața școlară cotidiană, poate fi introdusă în PDI. Consider că este o propoziție care caracterizează perfect liceul Ady, pe elevii și cadrele didactice de aici, activitățile perseverente și rezultatele acestora, fructificate în diferite locuri și domenii în toată lumea.

Ținte strategice

Pentru perioada 2018 - 2022, au fost definite patru ținte strategice, care sunt în concordanță cu misiunea și viziunea liceului:

1. Ameliorarea/ menținerea calității educației furnizate de liceu
2. Menținerea și lărgirea paletelor de specializări oferite de liceu



3. Dezvoltarea sistemului de management informațional

4. Oferirea de șanse egale elevilor din mediul rural

Pentru fiecare țință strategică au fost definite mai multe *opțiuni strategice*, în număr variabil. Opțiunile sunt în concordanță cu misiunea și viziunea liceului, și sunt bazate pe analiza mediului intern și extern al instituției. Activitățile sunt însoțite de indicatori de performanță.

Toate țințele strategice au fost atinse peste 90%. Au mai rămas părți de îmbunătățit la opțiunile strategice: *Găsirea soluțiilor financiare pentru îmbunătățirea bazei materiale, pentru sponziorizarea participării elevilor la diferite concursuri și activități, Elevii și inserția profesională – întărirea parteneriatelor existente și lansare de noi parteneriate și noi proiecte cu ONG uri*. Nu a fost realizat opțiunea de *Menținerea specializării științe sociale*, fiind o specializare care nu este căutată de loc în județul Bihor, în rândul elevilor de la secția maghiară.

Opțiunea strategică *Reînvierea tradiției școlii cu privire la profilul pedagogic, specializarea învățător – educatoare* a fost satisfăcută 100% și completată cu specializarea educator-puericultor.

Opțiunea *Reabilitarea completă a liceului* este în curs de rezolvare.

Având în vedere complexitatea crescută a activităților care necesită diferite statistici, planificări, raportări, opțiunea strategică *Debircratizarea activității instructiv educative* nu a putut fi realizată în procent de 100%.

Activitățile de promovare a imaginii liceului au avut în schimb un succes mare, acoperind nu doar Oradea, dar și județul Bihor.

Se poate afirma, că țințele strategice pentru perioada anterioară au fost îndeplinite, ceea ce reiese și din următorul capitol, diagnoza mediului intern.

I.4. Scurt istoric al liceului

Unul dintre cele mai prestigioase licee cu predare în limba maghiară, Liceul Teoretic „Ady Endre” este urmașul de drept al mănăstirii de călugărițe ursuline înființat de canonicul Szentzi István în anul 1771. De-a lungul celor *două sute cincizeci de ani de existență* școala a străbătut un drum îndelungat.

La început a funcționat ca școală primară pentru fete, fiind condusă de măicuțele ursuline. Începând cu anul 1856 școala a devenit liceu pedagogic. De aici și-au luat zborul cu sutele învățătoarele și profesoarele care urmau să răspândească printre elevii lor spiritul creștin și dragostea pentru semenii. În paralel, de la sfârșitul secolului trecut instituția a devenit o școală pentru fete și și-a deschis porțile pentru a oferi educație nu numai călugărițelor. În urma Primului Război Mondial și mai ales după anul 1920 școala s-a confruntat cu probleme existențiale din ce în ce mai mari.

Cel de-al Doilea Război Mondial a constituit o nouă perioadă importantă în istoria școlii. Aceasta a înflorit în ciuda vremurilor grele, și atât liceul pedagogic cât și școala pentru fete și-au redeschis porțile. După 1944, datorită perioadei comuniste ateiste acest Alma Mater al religiei catolice a fost nevoit să renunțe la principiile pedagogice de odinioară.

În perioada care a urmat, punându-și speranțele în puterea educației, noua școală a încercat să înnoiească curenții. Chiar și sub presiunea dictaturii comuniste a încercat să insufle



credință și morală, să obțină rezultate, să fie călăuză dreaptă pentru generațiile viitoare. În aceste vremuri școala a dat dovadă de o putere de supraviețuire extraordinară. Așa am ajuns să trăim perioada anilor 80, când lupta părea din ce în ce mai grea. Revoluția din decembrie 1989 a venit ca o schimbare mult așteptată, care la început ne-a umplut de euforia unui viitor promițător. Dar pentru a ne atinge scopul și pentru ca visele noastre să devină realitate, trebuie să facem totul pentru a oferi o educație de calitate.

Schimbările din cele 35 de ani după revoluție au diversificat expectanțele. Noi specializări, accent pe matematică, informatică, mai târziu pe biologie, chimie, respectiv limba engleză, prin clase cu predare intensiv engleză, diversificarea gamei limbilor începătoare. După 1989 s-au deschis frontierele, și liceul a pus bazele unor colaborări internaționale cu Bamberg din Germania, apoi cu licee din Olanda și Belgia, care țin și până în ziua de azi.

Restaurarea completă a clădirii liceului începută în 2022 și introducerea din nou pe paleta ofertei educaționale al profilului pedagogic sunt schimbările majore ale acestui deceniu.

I.5. Diagnoza mediului intern

I.5.1. Date generale

Liceul Teoretic „Ady Endre”

Adresa: Str. Moscovei nr. 1

410001 Oradea, județul Bihor

Telefon fix: 0359410588

Telefon mobil: 0745171407

E-mail: litadyendre@yahoo.com

Site web: www.adyliceum.ro

Orarul școlii: 7.30-15.20 – într-un singur schimb

Forma de învățământ: zi

Limba de predare: maghiară

Nivel: gimnazial și liceal

I.5.2. Spații școlare

Situația actuală a clădirii liceului

Având în vedere starea foarte deteriorată a clădirii liceului, am făcut demersuri încă din 2018 ca să obținem fonduri pentru reabilitarea completă a clădirii liceului. Clădirea fiind veche de peste 250 ani, și nu a fost reabilitată complet nici o dată, această reabilitare a fost absolut necesară. Clădirea este în proprietatea Episcopiei Romano-Catolice, fiind retrocedată la 16 iulie 2002. Școala a funcționat în clădire pe baza contractului de închiriere încheiat între Primăria municipiului Oradea și Episcopia Romano-Catolică.

Clădirea liceului este monument istoric de categoria II, clădire care a fost proiectată de la bun început pentru educație, și în care au funcționat de la începuturile ei și până în prezent instituții de învățământ. Acest fapt a ajutat la toate demersurile legate de reabilitarea clădirii.



În 2019 am obținut fonduri pentru elaborarea Studiului de fezabilitate, care a fost finalizat în 2020.

În data de 8 ianuarie 2022 a fost semnat contractul de finanțare a proiectului de reabilitare a întregii clădiri a liceului, denumit *Restaurarea fostei mănăstiri a Ursulinelor, azi Liceul „Ady Endre” din Oradea*. Finanțator este Compania Națională de Investiții (CNI) din București, dat fiind faptul, că clădirea liceului este monument istoric. Între ianuarie și aprilie 2022 au avut loc nenumerate întâlniri pentru a stabili nevoile liceului, referitoare la funcționarea clădirii în următorii ani. Pe 1 iunie am eliberat o mare parte a clădirii liceului și internatul. Acest lucru a fost posibil cu ajutorul tuturor cadrelor liceului, a părinților și elevilor. Din iulie 2022 au început lucrările de reabilitare a clădirii. Având în vedere că lucrările vor dura peste doi ani, activitatea de predare - învățare se organizează în paralel cu lucrările de reabilitare, ambele în clădirea liceului.

În ultimii ani procesul educativ a fost organizat în paralel cu reabilitarea clădirii. Am reușit să organizăm toate cursurile înainte de masa. Astfel am fost nevoiți să utilizăm toate laboratoarele noastre ca săli de clasă. În momentul de față foarte puține spații – laboratoare și anexe ne- au fost predate înapoi pentru a le utiliza.

Din acest motiv majoritatea situațiilor sălilor, laboratoarelor și anexelor de mai jos va fi cea de la începutul anului 2022.

Utilități: Tot sistemul de canalizare, rețeaua de apă rece și apă caldă, de încălzire centrală și de curent electric au fost schimbate prin proiectul de reabilitare a clădirii.

Autorizații: Liceul deține toate autorizațiile necesare, conform codurilor CAEN: are autorizație sanitară pentru învățământ gimnazial și liceal, pentru internat, pentru cantină, pentru spălătorie, iar de autorizație de securitate la incendiu nu are nevoie, deoarece clădirea liceului, fiind monument istoric, deocamdată nu se încadrează în categoriile de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu. Există Certificat constatator de la Inspekția Teritorială de Muncă respectiv, înregistrare sanitar veterinară pentru siguranța alimentelor de la Direcția Sanitar Veterinară. Avem Plan de pază, respectiv Analiză de risc la securitatea fizică a obiectivului Liceul Teoretic „Ady Endre” din 2020, și Proiect pentru sistem de alarmare, avizat în 2023.

Descrierea și dotarea spațiilor școlare în ianuarie 2022:

Săli de clase: 32 buc.

O sală festivă

Biblioteca și sală de lectură: cu 32980, respectiv 5046 de volume

Laboratorul de fizică „Jankó Szép Sándor”:

- videoproiector, tablă magnetică dublă multifuncțională, calculator, monitor, copiator/ imprimantă Canon, videoproiector, cameră video, laptop

- ampermetru, voltmetru, manometre, polariscop, mașini de centrifugă, proiector de scris, galvanometre, osciloscop, pirometre, diferite rezistențe, reostate, spectoscop, termometre, tuburi capilare, truse rarefiate, termoelectromagnet, transformator, truse modele de relee, truse pentru experiențe pe osciloscop, truse pentru experiențe de optică, diferite truse de fizică, calorimetre, aparate de electrostatică, aparatul pentru câmpul magnetic, aparate ariometru, aparate pentru măsurarea undelor longitudinale, aparate pentru măsurarea undelor staționale, aparat pentru



punere în evidență a rezistenței în mecanică, aparat pentru verificarea legii Joule – Lencz, aparat variativ a rezistenței la temperatura, aparat alimentator, aparat pentru analiză spectrală, bobină de inducție, bancă optică, balanțe, cilindru metal de presiune, cilindru Arhimedic, Cronometre, dispozitiv pentru studiul câmpului electric, dispozitiv pentru măsurarea forței electromagnetice, electroscoapă, generator de joasă frecvență, inductoare, lampă pentru arc de lumină, linie – cu pernă de aer, modul pentru studiul undelor, modul pentru mișcarea microparticulelor, modul pentru studiul câmpului magnetic, modul pentru studiul radiațiilor

Laborator de informatică 1:

- calculatoare, imprimante, monitoare, videoproiector, cameră IP 9060, server rețea. Salariații și elevii au acces la internet.

Laborator de informatică 2:

- tablă inteligentă SMART, calculatoare Pentium 4, server, scanner, A4 Genius, căști audio cu microfon

Două laboratoare de biologie:

- dotate cu mobilier nou și cu diferite planșe didactice, machete, animale împăiate, colecții de oase, colecții de dinți, schelet om, preparate în spirt, diapozitive, diascop, casete video didactice, mulaje, microscop, aparat video, TV color, videoproiector, laptop.

Laborator de chimie:

- nișă, camera video, sticlărie laborator, substanțe chimice, cântar analitic digital, termometre, calculatoare, imprimantă - xerox, scanner, videoproiector, tablă magnetică (2buc.) Whiteboard

Laborator de geografie:

- hărți, busole, planșe, glob pământesc, epidiascop, diferite roci, aspectomat, casete video didactice, TV color, aparat video, videoproiector, pânză de proiecție, calculator

Laborator lingvistic 1 și 2 - Helmut Dütsch Saal:

- reamenajat, dotat cu mobilier nou, diferite casete video didactice, diferite casete audio didactice, casetofoane, aparat video, TV color, CD player, DVD, laborator fonic, tablă electronică interactivă, videoproiector

Cabinet de limba maghiară

- copiator – imprimantă, proiector, calculatoare, laptop

Cabinet de matematică

- calculatoare, copiator – imprimantă, proiector, laptop, tablă grafică, videoproiector, echipament multifuncțional, scanner, seturi corpuri geometrice

Cabinet de limba română

- sistem calcul, copiator imprimantă, proiector, laptop

Cabinet CEAC

- dotat cu notebook "ACER", printer "Canon"

Cabinet Psihologie

- dotat cu sistem de calcul multifuncțional, pachete și teste multifuncționale psihologice

Laborator multimedia

- dotat cu mobilier nou, sistem de calcul multifuncțional, laptop, tablă interactivă, video proiector, flip chart

Două săli de educație fizică

- crampoane de sport, capră gimnastică, cal sport, saltele, cronometre, mingi, bancă gimnastică, frânghie, haltere, scală marinar, scări fixe gimnastică, poartă handbal cu plasă, panou baschet cu port, masă tenis cu fileu, panou baschet, calculator, complex fitness, complex dezvoltare fizică. Există teren de sport.

**Cabinet de desen**

- reamenajat, calculator, cuptor, placă de modelaj, whiteboard magnetic, aparat de tăiat digital

Nivelul de dotare cu resurse educaționale este suficient pentru desfășurarea activității didactice în mod eficient.

În școală funcționează *internat* cu 90 de locuri și *cantină* proprie care deservește 120 persoane.

În clădirea liceului funcționează un *cabinet medical*, și un *cabinet medical dentar*.

Internatul liceului

Internatul din cadrul Liceului Teoretic „Ady Endre” este situat la etajul doi al clădirii, oferă condiții de cazare pentru un număr de 90 elevi, având un total de 12 camere, fiecare dotată cu mobilier adecvat, acces la internet și facilități pentru un trai confortabil, grupuri sanitare, dușuri, cameră a pedagogului și o încăpere pentru femeia de serviciu. Internatul a fost reabilitat în anul 2022.

În anul școlar curent internatul găzduiește 90 de elevi, cu toții fiind elevii liceului. Viața din internat este supravegheată de către un pedagog și un supraveghetor de noapte, ajutată de către diriginți și condusă de direcțiunea școlii. Regulile din internat sunt descrise în regulamentul interior propriu, astfel se asigură o viață sigură și ocrotitoare tinerilor cazați în internat.

Elevii au acces la cantină, la sălile de clase desemnate pentru meditații, la sălile și terenul de sport, chiar și după masa, în zile specificate.

I.5.3. Resurse umane

Anul școlar	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2018-2019	56	8	14
2019-2020	57	8	15
2020-2021	55	8	15
2021-2022	58	9	16
2022-2023	62	9	16
2023-2024	63	9	16

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic

An școlar	Cu Grad I	Cu Grad II	Cu Definitivat	Debutanți	Necalificați
2018-2019	42	10	4	0	0
2019-2020	42	7	6	2	0
2020-2021	44	8	12	2	0
2021-2022	43	7	6	2	0
2022-2023	50	5	4	3	0
2023-2024	51	6	4	2	0

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic

An școlar	Până la 1 an	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
2018-2019	0	1	12	12	14	17
2019-2020	2	2	8	14	17	14
2020-2021	2	1	7	15	17	16
2021-2022	2	3	5	10	22	16
2022-2023	3	1	4	13	17	24
2023-2024	2	1	3	12	16	29



Distribuția pe statutul personalului didactic

An școlar	Titulari	Detașați	Supl. calif.	Supl. necalif.	Cu plata cu ora
2018-2019	46	4	4	0	2
2019-2020	48	4	5	0	0
2020-2021	48	3	3	0	1
2021-2022	48	3	5	0	2
2022-2023	47	4	4	0	7
2023-2024	48	7	3	0	5

Formarea continuă a cadrelor didactice

În instituția noastră există un interes deosebit pentru perfecționarea continuă. Cadrele didactice participă la numeroase cursuri de formare cu și fără credite profesionale transferabile, ca de exemplu:

- Școala fără droguri
- Rolul CEAC în școli
- Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare
- Învățare prin joc (Tehnici de prezentare, metode de predare)
- Inițiere în predarea online
- Metode de eficientizare a predării la distanță prin utilizarea resurselor digitale
- Program de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)
- Utilizarea resurselor online în vederea gestionării documentelor școlare
- PROF III – Management educațional în context mentorat
- Prof IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning
- Menținerea vitalității resurselor intelectuale
- Provocările rolului de profesor în secolul XXI în contextul bunăstării școlare
- Calcul tabelar pt cadre didactice și cadre didactice auxiliare
- Consiliere și orientare în mediul școlar
- CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II - învățământ gimnazial
- Educația este serviciul vieții
- Prevenirea și combaterea bullyingului în instituțiile de învățământ
- Soluții pentru prevenirea dependenței de telefoane inteligente și internet
- Strategiile comunicării la nivelul unității de învățământ

În anul școlar 2023-2024 situația gradelor didactice arată în felul următor:

Total: 63 cadre didactice	Debutant	Definitiv	Grad did. II	Grad did. I	Doctorat	Doctorat (și gradul I)
Nr. cadre didactice	2	4	6	51	5	4
din care:						
Nr. cadre didactice înscrise la:	0	1	1	1	3	0

Formarea cadrelor didactice auxiliare

Personalul didactic auxiliar a participat la cursurile de formare organizate de unitate (Provocările rolului de profesor în secolul XXI în contextul bunăstării școlare, Menținerea vitalității resurselor



intelectuale) și de alte instituții abilitate în formarea adulților (Educație pentru sănătate în orele de consiliere și orientare, Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)), respectiv 2 cadre didactice auxiliare ale liceului au obținut Certificatul IC3 GS4.

Formarea cadrelor nedidactice

Personalul nedidactic a participat la cursurile de formare periodice obligatorii: portarii au Cetrificat de calificare profesională prin programul de calificare Agent de pază și ordine, iar bucătăresele și femeile de serviciu au participat periodic la cursurile de instruire privind însușirea noțiunilor fundamentale de igienă.

Alte activități

- În fiecare an școlar am alocat o sumă din bugetul liceului pentru organizare de cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice ale școlii. Aceste cursuri au avut teme care au rezultat din analiza de nevoi a cadrelor didactice, teme ca: *Învățare prin joc, Metode de eficientizare a predării la distanță prin utilizarea resurselor digitale, Prevenirea și combaterea bullying-ului în instituțiile de învățământ, Menținerea vitalității resurselor intelectuale*, în total 15000 lei.
- După finalizarea perioadei Covidului, la sfârșitul cursurilor am organizat pentru cadrele liceului o vizită de studiu de o zi la Arad, la Colegiul Național CSiky Gergely, unde am avut ocazia să petrecem timp atât în cadru formal cât și informal.

I.5.4. Informații cu privire la elevi

An școlar	Total elevi	Urban	%	Rural	%
2018-2019	720	514	71,38	206	28,62
2019-2020	729	519	71,19	210	28,81
2020-2021	734	473	64,44	261	35,56
2021-2022	736	480	65,21	256	34,79
2022-2023	734	467	63,62	267	36,38
2023-2024	740	460	62,17	280	37,83

Nivele de învățământ, clase și efective în anul școlar 2018-2019

Nr. Crt.	Nivel	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații
1	GIMNAZIAL	V	2	50	
		VI	2	38	
		VII	2	47	
		VIII	2	50	
2	LICEAL	IX	5	137	
		X	5	136	
		XI	5	137	
		XII	5	125	
	TOTAL		28	720	

Nivele de învățământ, clase și efective în anul școlar 2019-2020

Nr. Crt.	Nivel	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații
1	GIMNAZIAL	V	2	50	
		VI	2	52	
		VII	2	39	
		VIII	2	46	



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 - 2028

2	LICEAL	IX	5	141	
		X	5	136	
		XI	5	130	
		XII	5	135	
	TOTAL		28	729	

Nivele de învățământ, clase și efective în anul școlar 2020-2021

Nr. Crt.	Nivel	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații
1	GIMNAZIAL	V	2	50	
		VI	2	52	
		VII	2	52	
		VIII	2	39	
2	LICEAL	IX	5	137	
		X	5	139	
		XI	5	136	
		XII	5	129	
	TOTAL		28	734	

Nivele de învățământ, clase și efective în anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Nivel	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații
1	GIMNAZIAL	V	2	50	
		VI	2	52	
		VII	2	53	
		VIII	2	51	
2	LICEAL	IX	5	121	
		X	5	137	
		XI	5	138	
		XII	5	134	
	TOTAL		28	736	

Nivele de învățământ, clase și efective în anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Nivel	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații
1	GIMNAZIAL	V	2	50	
		VI	2	49	
		VII	2	52	
		VIII	2	51	
2	LICEAL	IX	6	149	
		X	5	118	
		XI	5	132	
		XII	5	133	
	TOTAL		29	734	

Nivele de învățământ, clase și efective în anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Nivel	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații
1	GIMNAZIAL	V	2	52	
		VI	2	50	
		VII	2	49	
		VIII	2	53	
2	LICEAL	IX	6	148	
		X	6	142	
		XI	5	113	
		XII	5	133	
	TOTAL		30	740	

**Centralizatorul claselor și a efectivelor de elevi**

Anul școlar	Nr. clase	Nr. elevi
2018-2019	28	720
2019-2020	28	729
2020-2021	28	734
2021-2022	29	736
2022-2023	29	734
2023-2024	30	740

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent, 2024 - 2025:

Nivel de învățământ		Număr de clase	Număr de elevi:	Forma de învățământ	Limba de predare
Gimnaziu	cl. a V-a	1	24	Zi	Limba maghiară
	cl. a VI-a	2	53	Zi	Limba maghiară
	cl. a VII-a	2	52	Zi	Limba maghiară
	cl. a VIII-a	2	49	Zi	Limba maghiară
	Total	8	178		
Liceal (ciclul inferior)	cl. a IX-a	6	155	Zi	Limba maghiară
	cl. a X-a	6	148	Zi	Limba maghiară
	Total	12	303		
Liceal (ciclul superior)	cl. a XI-a	6	141	Zi	Limba maghiară
	cl. a XII-a	5	112	Zi	Limba maghiară
	Total	11	253		

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil, specializare pentru anul școlar 2024 - 2025:

Nr. cr	Nivel	Filieră	Profil	Denumire specializare	Număr clase	Număr elevi	
1	Gimnazial						
				Intensiv engleză	a-V-a	1	24
				Intensiv engleză	a-VI-a	2	53
				Intensiv engleză	a-VII-a	2	52
				Intensiv engleză	a-VIII-a	2	49
2.	Liceal						
		Teoretică	Real	Matematică informatică int. informatică	a-IX-a	1	25
		Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv engleză	a IX-a	1	26
		Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv engleză	a IX-a	1	26
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	a IX-a	1	25
		Teoretică	Uman	Filologie intensiv engleză	a IX-a	1	27
		Vocațională	Pedagogic	Educator/Puericultor	a IX-a	1	13
		Vocațională	Pedagogic	Învățător / educatoare	a IX-a	1	13
		Teoretică	Real	Matematică informatică int. informatică	a X-a	1	21
		Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv engleză	a X-a	1	26
		Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv engleză	a X-a	1	26
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	a X-a	1	26
		Teoretică	Uman	Filologie intensiv engleză	a X-a	1	26
		Vocațională	Pedagogic	Educator/Puericultor intensiv engleză	a-X-a	1	11
		Vocațională	Pedagogic	Învățător / educatoare intensiv engleză	a-X-a	1	12
		Teoretică	Real	Matematică informatică int. informatică	a XI-a	1	23
		Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv engleză	a XI-a	1	26
		Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv engleză	a XI-a	1	26
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	a XI-a	1	22



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 - 2028

Nr. cr	Nivel	Filieră	Profil	Denumire specializare	Număr clase		Număr elevi
		Teoretică	Uman	Filologie intensiv engleză	a XI-a	1	24
		Vocațională	Pedagogic	Educator/Puericultor intensiv engleză	a XI-a	1	9
		Vocațională	Pedagogic	Învățător / educatoare intensiv engleză	a XI-a	1	11
		Teoretică	Uman	Filologie intensiv engleză	a XII-a	1	17
		Teoretică	Real	Matematică informatică int. informatică	a XII-a	1	22
		Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv engleză	a XII-a	1	26
		Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv engleză	a XII-a	1	23
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	a XII-a	1	24

I.5.5. Rezultate obținute

Rezultate obținute la EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

Anul școlar	Nr. elevilor înscriși	Nr. prezenți la examenul de bacalaureat	Nr. elevi promovați la examenul de bacalaureat după sesiunea din august	Procent de promovabilitate
2018-2019	124	124	112	90,32
2019-2020	134	134	104	77,61
2020-2021	128	128	119	92,96
2021-2022	133	133	128	96,24
2022-2023	132	132	114	86,36
2023-2024	132	132	118	89,39

Rezultate obținute la EVALUAREA NAȚIONALĂ pentru elevii claselor a VIII-a

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii sub 5	Nr. elevi cu medii între 5-6.99	Nr. elevi cu medii între 7-8.99	Nr. elevi cu medii între 9-10
2018-2019	50	50	0	12	37	1
2019-2020	46	46	0	6	29	11
2020-2021	39	39	0	7	25	7
2021-2022	51	51	0	5	38	8
2022-2023	52	51	0	4	37	10
2023-2024	53	53	2	12	32	7

Promovabilitatea elevilor în perioada 2018-2024

Anul școlar	Nivel	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Nr. elevi promovați	Promoabilitate %	Nr. elevi repetenți
2018/2019	Gimnazial	185	185	185	100	0
	Liceal	535	532	531	99,91	1
2019/2020	Gimnazial	187	187	187	100	0
	Liceal	542	541	541	100	0
2020/2021	Gimnazial	193	193	193	100	0
	Liceal	541	541	540	99,81	1
2021/2022	Gimnazial	206	205	205	100	0
	Liceal	530	526	525	99,80	1
2022/2023	Gimnazial	202	203	203	100	0
	Liceal	532	526	525	99,80	1
2023/2024	Gimnazial	202	204	204	100	0
	Liceal	541	536	535	99,81	1

**Rezultatele la învățătură a elevilor din internat**

Media anuală	Anul școlar					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
6,50-7,00	-	-	-	-	-	-
7,01-7,50	1	-	-	-	1	-
7,51-8,00	1	1	1	1	2	2
8,01-8,50	8	3	7	8	4	4
8,51-9,00	22	25	18	26	15	11
9,01-9,50	28	39	35	35	42	21
9,51 - 9,99	21	27	29	25	24	48
10,00	-	1	4	3	2	1
Total elevi	81	97	94	98	90	87

Rezultate obținute la olimpiade și concursuri

Elevii liceului participă în mod regulat la olimpiade și concursuri școlare atât în țară cât și în alte țări. Pe parcursul fiecărui an școlar se desfășoară etapele județene, interjudețene, naționale, internaționale ale diferitelor concursuri și ale olimpiadelor școlare. Ei au obținut un număr impresionant de premii, după cum urmează:

An școlar	Total nr. premii	Nr. elevi premiați	Nr. discipline la care elevii au obținut premii	Premii obținute la olimpiade și concursuri				
				faza locală	faza județeană	faza regională/inter-județeană	faza națională	faza internațională
2017-2018	302	118	15	3	180	39	69	11
2018-2019	420	160	14	39	182	92	75	32
2019-2020	303	155	12	24	149	76	16	38
2020-2021	89	60	9	17	36	16	20	0
2021-2022	146	85	12	22	92	10	22	0
2022-2023	161	121	15	14	95	22	21	8
2023-2024	210	115	13	4	142	25	36	3

Elevii liceului au participat la olimpiade școlare obținând rezultate atât la fazele județene, cât și la fazele naționale. Pe lângă olimpiadele școlare elevii liceului au obținut rezultate și la alte diferite concursuri, mai remarcabile fiind:

- ✓ la limba și literatura română: Olimpiada națională de limba și literatura română pentru școli/secții cu predare în limbile minorităților și pentru românii din diaspora - clasele V – VIII
- ✓ la matematică: Olimpiada Națională de Matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară (cls.V-XII), Concursul național de matematică pentru clasele gimnaziale "Csillagszerző", Olimpiada de Matematică pentru Liceele Maghiare din Europa
- ✓ la limba și literatura maghiară: Concurs național de ortografie "Implom József", Concursul național de limbă și cultură maghiară „Kőrösi Csoma Sándor"



- ✓ la limba engleză: Concursul "Speak out!"
- ✓ la informatică: Campionatului Național Microsoft Office Specialist 2019 – Word, Concurs de robotică WRO, Concursul Regional FLL
- ✓ la biologie: Concursul Național de Biologie „Gelei József”, Concursul Național Interdisciplinar de Comunicări Științifice în limba maghiară „TUDEK”
- ✓ la concursuri de arte plastice: Concursul "Pictați cu noi"
- ✓ la competiții sportive: Concursul de orientare turistică "Busola de aur", Campionatul județean de fotbal, Campionatul Sudest European de orientare în alergare.

În perioada 2014 - 2017 liceul nostru a obținut de patru ori la rând Diploma de excelență din partea *Ministerului Educației Naționale*. Diploma a fost înmănată cu ocazia festivității de premiere a elevilor care au obținut diplome la olimpiadele și concursurile internaționale, recunoscute de MEN. De patru ori, în fiecare an am avut elevi premiați, la limba și literatura maghiară și la matematică.

Observații:

Începând cu anul școlar 2016 - 2017, în parteneriat cu Fundația e-Mag, liceul nostru găzduiește Centrul de Excelență-Fizică, organizat în Cadrul Proiectului "Hai la Olimpiadă!". În fiecare an școlar s-au înscris peste 110 de elevi din 10 unități de învățământ din 4 localități din județul Bihor, activitățile fiind organizate săptămânal. Elevii din clasele 6-12 au fost pregătiți în 9 grupe de cei mai buni profesori de la C.N. Emanui Gojdu, L.T. Baptist Emanuel, L.T. Ady Endre și L.T. Horváth János din Marghita. Elevii pregătiți aici au participat în perioada 2017-2020 la numeroase concursuri obținând următoarele rezultate: 21 participări la Faza națională a Olimpiadei de Fizică și/sau astronomie unde au obținut o clasificare în lotul național de astronomie, 2 mențiuni MEN, 2 medalii de argint, 3 medalii de bronz și 3 mențiuni de onoare. Elevii de la secția maghiară au participat și la Concursul Oveges-Vermes obținând 1 premiu I la faza internațională, 1 premiu I, un premiu II, un premiu III și o mențiune la faza națională.

I.5.6. Oferta educațională școlară și extrașcolară, curriculară și extracurriculară

Curriculum la decizia școlii

Anul școlar	Număr CDS - la nivelul:	
	Gimnazial	Liceal
2019-2020	0	30
2020-2021	0	30
2021-2022	0	29
2022-2023	0	28
2023-2024	0	27

Activități curriculare și extracurriculare

Liceul nostru a asigurat și asigură o atmosferă propice dezvoltării personalității elevilor, respectiv dobândirii unei culturi vaste și variate. Oferim elevilor noștri o gamă largă de activități, organizate de cadrele didactice ale școlii, respectiv de diferite organizații.



Începând cu anul școlar 2021-2022 liceul nostru trece printr-un amplu proces de reabilitare, ceea ce îngreunează accesul la diferite laboratoare și bibliotecă. Laboratoarele sunt repuse în funcțiune în stare reabilitată de îndată ce este posibil, pentru a oferi posibilitatea pregătirilor la standardele pe care ni le-am impus. Elevii au la dispoziție o bibliotecă cuprinzând 36.000 de volume, beneficiază de serviciile radioului școlar participând la redactarea emisiunilor pentru elevi.

Consiliul Elevilor din liceul nostru se implică în activități variate și oferă posibilitatea dezvoltării culturii civice, a spiritului de inițiativă. Consiliul elevilor a organizat mai multe activități: în septembrie Prezentarea cercurilor de elevi noilor elevi ai liceului, primirea bobocilor din clasa a IX-a într-un spectacol senzațional. A fost organizată Tabăra Bobocilor în colaborare cu diriginții claselor a IX-a. De asemenea, s-a organizat un concurs de "Treasure hunt" cu premii în timpul modului 4.

Revista liceului cu titlul *Mi újság, Ady?*, cu număr ISSN este scrisă și tehnoredactată în totalitate de elevii liceului. În cele 4 apariții anuale revista școlară dă posibilitatea desfășurării unor activități literar-artistice creative atât elevilor cât și cadrelor didactice.

Prin organizarea activităților de voluntariat și de binefacere am aprofundat responsabilizarea elevilor fata de mediul înconjurător (cel social și natural): participare la proiectul „Zâmbet pentru copii”, colinde de Crăciun în cadrul școlii, vizita la orfelinatul din Sâniob, activități în atelierul protejat din cadrul fundației Caritas Catolica. Elevii care fac parte din Asociația animatorilor pentru copii „Zabhegyező” au organizat 4 activități de o zi și 2 tabere pentru copii de 3 și 5 zile.

A existat o bună colaborare cu Poliția în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de violență și a consumului de produse stupefiante. Au fost abordate teme de actualitate și de maxim interes pentru elevi: trafic de persoane și de stupefiante, toleranță, delincvență juvenilă, bullying, etc. La fel, au fost organizate activități de educație juridică, precum și activități de Siguranță în circulația rutieră. De asemenea în colaborare cu ATI au fost organizate activități de educație de prim ajutor, iar Salvamont Bihor a contribuit la educația elevilor în ceea ce privește siguranța în timpul excursiilor în natură și a gestionării situațiilor de urgență. În ceea ce privește protecția mediului, au fost organizate numeroase vizite la Stația de Pompare, la ABA Crișuri, și la ECO Bihor. De asemenea au fost organizate numeroase ieșiri în natură unde elevii au aplicat cele învățate.

Am Sărbătorit Ziua Toleranței, Ziua Limbii Maghiare, 6 Octombrie, 1 Decembrie, Ziua Culturii Maghiare, ziua de naștere a poezilor Ady Endre, Mihai Eminescu, Ziua Holocaustului, Ziua Orașului, 23 Octombrie, Ziua Internațională a Educației, Ziua Orașului, Comemorarea zilei martirilor revoluției maghiare. Am participat în mod regulat cu elevii școlii la spectacole de teatru și la concerte de lecții ale Filarmonicii de Stat.

Au fost organizate diferite activități educative- culturale- distractive cu ocazia balului bobocilor, Halloween, Moș Nicolae, respectiv a Crăciunului. În internat anual s-au organizat Balul bobocilor și serbarea de rămas bun de la elevii claselor a XII-a -Csörömp. La fel, am continuat campania de selectare a deșeurilor în trei containere diferite: plastic, hârtie, resturi menajere.

Am organizat **Ziua Porților Deschise** a școlii pentru părinții elevilor claselor a V-a și a IX-a, Balul părinților și activități de 1 Mai împreună cu Comitetul de părinți. De asemenea am organizat Ziua Porților Deschise pentru elevii de clasa a VIII-a cu vizită și activități diverse cu ajutorul animatorilor „Zabhegyezők” și al Consiliului Elevilor.



De asemenea am organizat săptămâna *Școala Altfel* și *Săptămâna verde* care de asemenea s-au remarcat printr-o serie de activități educative și recreative. Fiecare dintre aceste săptămâni speciale au avut tematică proprie de interes pentru elevi și au fost susținute pe lângă diriginți, de cadrele didactice ale liceului, părinți și invitați speciali. An de an aceste activități au avut un impact pozitiv asupra elevilor, chiar dacă bagajul de responsabilități a fost unul sporit pentru organizatori.

Cercuri

În perioada 2019 - 2024 au funcționat regulat (cu excepția perioadei restricțiilor Covid), săptămânal, respectiv de două sau de mai multe ori pe săptămână diferitele cercuri, organizate de cadrele didactice ale școlii: *Cercul de robotică, Dans de societate, Cercul de teatru "Létra", Cercul de dezbateri "Protagoras", Cercul de Orientare turistică, Cerc de desen, Cerc de fotbal, handbal, baschet, Cercul de dans popular*, respectiv cercurile organizate de elevi ca *Cercul de foto: Media, Cercul de lectură, cercul animatorilor „Zabhegyezők”, redacția revistei școlii, radioul școlii*. Aceste cercuri stau la dispoziția elevilor gratuit, mai multe dintre ele fiind deschise și pentru elevi din alte instituții. Cercul de teatru a colaborat cu teatrul Szigligeti, cercul de Dans popular maghiar și-a continuat activitatea iar cel de dans de societate și-a reluat activitatea și au organizat mai multe spectacole în decursul anului atât elevilor cât și multor invitați ai liceului și părinților. *Corul* liceului a participat de asemenea la mai multe spectacole programate sau organizate spontan în cursul anului școlar. *Cercul de desen* a organizat o serie de activități cu care au participat la numeroase concursuri și au obținut premii frumoase, au organizat expoziții și au pregătit decorații de Crăciun. *Clubul de fotbal, handbal, baschet, orientare* au organizat antrenamente și au participat la concursuri obținând rezultate foarte frumoase.

I.6. Diagnoza mediului extern

I.6.1. Relația cu comunitatea

Parteneriate

În perioada 2018- 2023 am încheiat numeroase parteneriate, cele mai importante dintre acestea fiind *Colegiul Național Iosif Vulcan, Oradea, Colegiul Național E. Gojdu Oradea, Liceul Teologic Baptist Emanuel Oradea, Universitatea Oradea, Uniunea Cadrelor Didiactice Maghiare din Romania, Centrul de Formare Continuă în Limba Maghiară, Liceul Reformat „Lorántffy Zsuzsanna” Oradea, Colegiul Agricol nr. 1 din Valea lui Mihai, Școala Gimnazială „Miskolczi Károly” Mișca, Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea, Liceul de Arte Oradea, Universitatea Tehnică din Cluj Napoca, Universitatea Politehnică din Timișoara, Facultatea de Medicină și Farmacie Oradea, Facultatea de Informatică și Științe Oradea, Asociația Pensionarilor Maghiari din Partium, Fundația Alma Mater Alapítvány, Fundația Alter Alapítvány din Ungaria, Teatrul Szigligeti Színház, Oradea, Liceul Teoretic „Arany János” Salonta, Fundația Mategye, Ungaria, Inspectoratul de Poliție Județean Bihor- Biroul Poliției de Proximitate, Centrul de Transfuzie Sanguină Oradea, Școala Gimnazială „Szalárdi János”, Sălard, Liceul Teoretic „Horváth János” Marghita, Összép Alapítvány, Ungaria, Asociația*



Euro Foto- Art, Asociația Manus Pulchrae, Asociația pentru elevi- Diákokért Egyesület, Parohia Romano – Catholică „Sfântul Spirit” Oradea, Sc. Eco – Bihor Srl, Institutul Olga Lengyel etc.

Întreținem legături de parteneriat cu școlile înfrățite din Ungaria (Budakeszi, Debrecen), Belgia (Izegem Prizma Campus IdP) și Olanda (Rijnlands Lyceum Sassenheim).

Proiecte

- ✓ Anual avem între 15- 20 de *proiecte educative*, avizate de ISJ Bihor, derulate de către liceul nostru sau derulate în parteneriat cu alte școli sau instituții.
- ✓ Am încheiat parteneriat cu Școala Rijnlands Lyceum din localitatea Sassenheim, Olanda, cu care, în cadrul proiectului: Schimb de experiență- "*Parteneriatul celor șase națiuni*", liceul nostru din nou a găzduit anual 20 elevi din Olanda, timp de o săptămână, oferind astfel elevilor noștri din clasele a IX-a posibilitatea de exersare a limbii engleze, respectiv elevii noștri au fost găzduiți pentru o săptămână de familii în Olanda.
- ✓ Am încheiat parteneriat cu Prizma Campus IdP din Izegem, Belgia în cadrul proiectului educațional "*Across Cultures*", oferind astfel elevilor noștri din clasele a X-a și a XI-a o altă posibilitate de exersare a limbii engleze.
- ✓ "*Rákóczi Szövetség*" și-a reluat activitatea și au organizat mai multe excursii transfrontaliere la care au participat elevi din mai multe clase liceale.
- ✓ În cursul anilor școlari 2018- 2020 liceul nostru a participat la proiectul *Erasmus+* cu titlul *Let's Stop Consumption Frenzy* împreună cu instituții din Spania, Turcia, Lituania și Grecia. Liceul nostru a găzduit a patra mobilitate. Din păcate ultima mobilitate, în Turcia a fost desfășurată online datorită restricțiilor Covid. Activitățile din cadrul proiectului au implicat un număr mare de elevi din ciclul liceal, cadre didactice și cadre auxiliare, iar activitățile au fost diversificate: ex. Ecologizare spații verzi, conferințe, mese rotunde, mobilități, parteneriate, etc., materializate prin expoziții, vizite, contracte de parteneriat, vizite de studio și altele.

I.6.2. Analiza PESTE

Analiza contextului Politic, Economic, Social, Tehnologic și Ecologic.

Politicul:

- a) politicile educaționale la nivel **național** sunt conform programelor elaborate de ME.
- b) politicile educaționale la nivel **regional și local** sunt coordonate de Consiliul Local al municipiului Oradea și de Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

Politicul nespecific: legislația restrictivă care influențează calitatea managementului

Politicul specific: Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul liceului are la bază principiul descentralizării și flexibilizării. Acest lucru se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității școlare cât și extrașcolare a elevilor. De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

Economicul: La nivelul municipiului Oradea, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează teoretic pozitiv, percepția unui viitor mai motivant, posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în învățământ. Practic, însă miscarea

**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 - 2028**

naturală a populației în sens negativ, adică a bilanțului migratoriu negativ, precum și a sporului natural negativ, toate pe seama incertitudinii viitorului eleviilor, prevestește o lipsă tot mai acută a forței calificate de muncă, precum și numărul tot mai scăzut al eleviilor. Liceul nostru se străduiește către îmbunătățirea continuă a infrastructurii școlare, fiind un liceu din inima orașului, precum și informatizarea învățământului din finanțare locală, extrabugetară și bugetară în scopul asigurării unui proces educațional de calitate. Pentru lărgirea bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții au o contribuție semnificativă, reprezentat prin donații și sponsorizări, prin fundațiile instituției, care fac tot posibilul pentru îmbogățirea bazei materiale a școlii prin atragere de fondurilor extrabugetare. Din punct de vedere economic există o ușoară creștere deoarece valorile economice care reprezintă interes elevilor liceului există sau sunt în dezvoltare (Ex: întreprinzătorii particulari). Nivelul mediu al câștigurilor în curs de creștere favorizează procesul de învățământ, precum și posibilitățile familiilor. Liceul este sponsorizat de mai mulți agenți economici și firme private pentru procurarea vopselelor pentru igienizare-salubritate, cărți pentru dotarea bibliotecii, tehnică de calcul pentru dotarea laboratorului de informatică, materiale de construcții și fonduri pentru amenajarea terenului de sport, premii pentru serbări și ziua școlii prin obiecte de birotică, decorațiuni interioare.

Socialul: Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este tot mai activă. Părinții elevilor din municipiul Oradea și județul Bihor se confruntă cu probleme sociale asemănătoare cu cele din zonele mai dezvoltate ale țării. Datorită situației economice din această zonă se resimt mai puțin problemele sociale rezultate din șomaj, delincvență, etc. La nivelul județului șomajul este redus, majoritatea familiilor au un nivel mediu din punct de vedere a câștigurilor. Aceste familii își asigură o dotare cu instrumente tehnice și de comunicare adecvată. Majoritatea familiilor dispun de calculator, laptop, dotare cu echipamente electronice, și majoritatea lor sunt conectate la internet.

Tehnologicul: Existența televiziunii locale și regionale, pagina web a școlii are o influență pozitivă asupra mediatizării oportunităților oferite de către școală. Accesul nelimitat la internet asigură elevilor facilitățile tehnologice necesare. Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Din ce în ce mai multe săli de clase sunt dotate cu calculator, videoproiector, iar laboratoarele de profil tind să corespundă tehnologic cerințelor vremurilor de azi, având calculator, acces internet, videoproiector, unele tablă inteligentă, coridoare cu camera de supraveghere, acoperire wifi și internet prin cablu, system radio etc.

Ecologicul: Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali. Poluarea mediului datorită activității economice este destul de accentuată. Considerăm că este necesară accentuarea prin educație a sensibilității ecologice a elevilor, conștientizarea implicării în depistarea surselor de poluare și implicarea în îmbunătățirea calității mediului. În ultima vreme se constată o schimbare majoră în comportamentul eleviilor și a societății locale în privința gestionării resurselor de mediu. În ultimi 10 ani am participat la proiecte și concursuri de mediu sau am câștigat nenumărate premii de colectare a deșeurilor de maculatură, flacoane Pet, ulei uzat, etc., lucru care fără susținerea comunității locale nu ar fi fost posibil.



I.6.3. Analiza SWOT

Strenghts - Puncte tari

- ✓ Nivel ridicat al promovabilității și rezultate bune la examenele naționale;
- ✓ Performanțe deosebite la olimpiade și la concursuri școlare;
- ✓ Clase cu predare intensivă a limbii engleze atât în gimnaziu cât și în liceu;
- ✓ Specializări diversificate la liceu, cu structură continuă și stabilă;
- ✓ Pornirea grupelor autorizate de învățător – educatoare și educator- puericultor;
- ✓ Seriozitatea, devotamentul și competența cadrelor didactice;
- ✓ Colectiv creativ și polivalent;
- ✓ Diversitatea ofertei de activități extra-curriculare - în perioada activității școlare, în weekenduri și în vacanțe;
- ✓ Existența a numeroase parteneriate funcționale;
- ✓ Existența a numeroase proiecte atât de nivel național, cât și internațional;
- ✓ Întreprinderea unor acțiuni cu caracter de voluntariat;
- ✓ Realizarea a numeroase acțiuni de promovare a școlii;
- ✓ Existența unui site dinamic și bine realizat al școlii;
- ✓ Existența a numeroase cercuri pentru elevi;
- ✓ Un bun nivel de auto-organizare a elevilor, a Consiliului Elevilor;
- ✓ Un management competent și eficient;
- ✓ Păstrarea unei relații bune, productive cu foștii absolvenți ai școlii;
- ✓ Perpetuarea tradițiilor școlii;
- ✓ Păstrarea renumelui școlii;
- ✓ înaltă ținută morală oferită de școală;
- ✓ Dotarea generală a școlii;
- ✓ Existența a numeroase laboratoare;
- ✓ Existența cantinei și a internatului, care furnizează servicii de calitate și cresc nivelul de dezirabilitate a școlii;
- ✓ Posibilități de perfecționare ale cadrelor didactice, oferite de liceu;
- ✓ Consiliu Reprezentativ al Părinților foarte activ;
- ✓ Existența platformei G Suite al liceului;

Weaknesses - Puncte slabe

- ✓ Suprasolicitarea cadrelor didactice;
- ✓ Surmenarea și burn-out-ul în rândul cadrelor didactice;
- ✓ Inechitatea distribuirii sarcinilor în rândul cadrelor didactice;
- ✓ Insuficiența dotărilor IT, a mijloacelor didactice necesare în fiecare sală de clasă atât pentru activitatea de predare în clasă, cât și pentru predarea hibrid, respectiv online
- ✓ Cunoștințe IT insuficiente ale unor cadre didactice și auxiliar didactice,
- ✓ Comunicare internă deficitară în unele cazuri;
- ✓ Număr insuficient de personal – al doilea director adjunct, contabil, femeie de serviciu, asistent social;
- ✓ lipsa formării continue în cadrul angajaților nedidactici;



- ✓ locuri insuficiente în internatul școlii;
- ✓ coexistența și funcționarea paralelă a unității de învățământ și a șantierului pentru reabilitarea clădirii școlii
- ✓ nivelul scăzut al competențelor de comunicare în limba română la o parte a elevilor;
- ✓ Promovabilitatea sub 100% la bacalaureat;
- ✓ Inițiativă scăzută cu privire la lansare de proiecte;
- ✓ procentul ridicat al elevilor care, după obținerea bacalaureatului, își continuă studiile în afara țării

Opportunities - Oportunități

- ✓ existența autorizației pentru profilul pedagogic
- ✓ Posibilitatea accesării la proiecte europene pentru obținerea de fonduri;
- ✓ Existența Fundației „Alma Mater”, a Asociației de Sport „Ady”;
- ✓ Existența unor susținători și simpatizanți ai școlii în comunitate;
- ✓ Valorificarea potențialului unor foști elevi;
- ✓ Existența unor parteneriate cu școli din Olanda, Belgia, Ungaria pentru organizarea unor schimburi de elevi
- ✓ Furnizarea din partea părinților de ajutor uman, social, material;
- ✓ Poziția geografică (lângă graniță) favorabilă schimbului de experiență;
- ✓ Poziționarea clădirii liceului în centrul orașului;
- ✓ Relații bune cu Consiliul Local și Consiliul Județean Bihor, cu parlamentarii bihoreni;
- ✓ Ajutorul primit din partea Episcopiei Romano – catolice;
- ✓ reabilitarea completă a clădirii școlii este în curs de desfășurare și finalizare

Threats - Amenințări

- ✓ Tendința de descreștere a populației școlare;
- ✓ Fluctuația elevilor care pleacă să studieze în străinătate, unde oferta școlară este mai atractivă;
- ✓ Scăderea interesului pentru cunoaștere, pentru educație, al elevilor;
- ✓ amenințarea cyberbullingului în rândul elevilor
- ✓ scăderea ofertei / lipsa de cadre didactice calificate, cu calități înalte;
- ✓ numărul scăzut al studenților care doresc să devină cadre didactice / care sunt înscriși la modulul pedagogic;
- ✓ contextul legislativ, datorită căruia liceul nu își are propriul cuvânt în angajarea cadrelor didactice
- ✓ Neaprobarea de către ISJ/ ME a unor posturi didactice/ auxiliare/ nedidactice / de conducere necesare;
- ✓ Implicarea excesivă a părinților în toate procesele pedagogice
- ✓ Statutul incert al clădirii școlii;
- ✓ Instabilitatea și incoerența legislativă;
- ✓ Lipsa unor manuale în limba maghiară sau existența unora în care traducerea este defectuoasă;
- ✓ Programe școlare inadecvate sau prea încărcate.



II. COMPONENTA STRATEGICĂ

II.1. Viziunea și misiunea unității școlare

Misiunea instituției

Principalul obiectiv al Liceului Teoretic „Ady Endre” din Oradea este asigurarea calității educației în toate domeniile de activitate, corelarea intereselor individuale cu cele ale comunității și formarea unei atitudini civice active și participative în concordanță cu tradițiile locale și standardele europene, pentru toate generațiile care au nevoie de educație, asigurând șanse egale.

Dorim să identificăm talentul specific fiecărui elev și să găsim cheia împlinirii acestuia, asigurând tinerilor un cadru educațional divers și prietenos, care să le permită dezvoltarea deprinderilor și capacităților de a deține și utiliza informația, de a fi deschiși schimbărilor și de a simți nevoia respectării valorilor unei societăți democratice.

Dorim să devenim un punct de legătură între familie și comunitate, unde interesele elevilor și părinților să coincidă cu scopurile și necesitățile comunității, în vederea acceptării reciproce și a unei conviețuiri armonioase.

Viziunea instituției

... mert tanulni jó!

Deschidere spre învățare!

II.2. Obiective strategice

1. Ameliorarea/ menținerea calității educației furnizate de liceu

2. Pregătirea unității de învățământ pentru viața online

3. Continuarea studiilor elevilor în țară după finalizarea ciclului gimnazial și liceal



II.3. Opțiuni strategice

1. Ameliorarea/ menținerea calității educației furnizate de liceu

Acest obiectiv strategic reprezintă trecerea de la ceea ce există în liceu către ceea ce se dorește în următorii patru ani și se referă la **rezultatele elevilor**: promovabilitate, Evaluarea Națională pentru clasele a VI-a, a VIII-a, la bacalaureat, la nivelul de cunoștințe acumulate separat de fiecare elev, comparativ cu propriile rezultate anterioare, participările și rezultatele la concursuri, olimpiade, de la nivel local până la nivel național și internațional, respectiv la **educarea elevilor**: oferirea elevilor modele de conduită morală, participare la viața comunității locale, prevenirea abandonului școlar, violenței, etc.

Pentru această țință strategică propun următoarele *opțiuni strategice*:

Curriculum:

- dezvoltarea competențelor specifice ale elevilor prin parcurgerea integrală, aprofundată și extinsă a conținuturilor programelor școlare, respectiv extinderea paletelor competențelor pentru asigurarea inserției școlare și pe piața muncii a absolvenților
- accentuarea/ dezvoltarea laturii practice în cadrul fiecărei discipline
- intensificarea activităților instructiv- educative prin activități extracurriculare

Managementul resurselor umane:

- recrutarea cadrelor didactice, auxiliar didactice și nedidactice cu înalte calități profesionale
- perfecționarea/ formarea continuă a cadrelor didactice și auxiliar didactice
- crearea unei coerențe /dezvoltarea atașamentului față de echipă ale cadrelor didactice, auxiliare, nedidactice

Managementul resurselor materiale și financiare:

- reabilitarea completă a clădirii școlii
- îmbunătățirea continuă a bazei materiale
- găsirea soluțiilor financiare pentru îmbunătățirea bazei materiale, pentru sponsorizarea participării elevilor la diferite concursuri și activități

Dezvoltarea relațiilor comunitare:

- Organizarea aniversării a 250 de ani de la înființarea liceului
- deschidere mai accentuată spre părinți pentru a sprijini întărirea relațiilor elev- părinte, părinte – profesor



2. Pregătirea unității de învățământ pentru viața online

Având în vedere situația cauzată de pandemie, conturarea vieții online ca parte integrantă a învățământului, este necesară dezvoltarea unității pentru a fi pregătit la o schimbare către online și înapoi la predare cu prezență fizică de pe o zi pe alta. Această schimbare atrage după sine dezvoltarea competențelor IT a tuturor actorilor de pe scena liceului.

Curriculum

- dezvoltarea platformei G Suite pentru a satisface necesitățile tuturor ariilor curriculare
- formarea competențelor IT ale elevilor în vederea utilizării corecte și eficiente ale platformelor și programelor

Managementul resurselor umane

- continuarea formării cadrelor didactice și auxiliar didactice în perspectiva predării online

Managementul resurselor materiale și financiare

- dotarea tuturor sălilor de clase și a laboratoarelor cu tehnica necesară pentru predarea în sistem hibrid/ online
- continuarea dotării cadrelor didactice cu echipamente IT, necesare pentru predarea online
- obținerea de fonduri pentru achiziționarea diferitelor platforme educaționale

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- obținerea de sponsorizări în vederea dotării liceului cu tehnica IT
- Colaborare cu părinții elevilor în vederea pregătirii / organizării predării online

3. Continuarea studiilor elevilor în țară după finalizarea ciclului gimnazial și liceal

Având în vedere necesitățile comunității, ale liceului, cele prezentate în analiza SWOT, posibilitatea de continuare a studiilor în străinătate începând din clasa a IX-a, respectiv procentul ridicat al absolvenților liceului care își continuă studiile în străinătate se ridică necesitatea urgentă de a lua măsuri pentru prevenire.

Curriculum

- Diversificarea ofertei curriculare prin continuarea reînvierii tradiției școlii cu privire la profilul pedagogic: specializările învățător- educatoare, educator – puericultor
- Obținerea acreditării pentru specializările învățător- educatoare, educator – puericultor
- sprijinirea perfecționării competențelor de comunicare în limba română ale elevilor

Managementul resurselor umane

- oferirea de șanse egale elevilor din mediul rural
- formarea cadrelor didactice în domeniul orientării școlare și formării profesionale

Managementul resurselor materiale și financiare

- extinderea internatului liceului

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- promovarea ofertei liceului în rândul școlilor gimnaziale din județ și județele limitrofe
- colaborare cu firme de specialitate, ONG -uri pentru ofertarea unor locuri de muncă elevilor, după obținerea bacalaureatului, pentru a sprijini inserția profesională
- colaborare cu universitățile din țară pentru o promovare mai activă a specializărilor lor



II. 4. Partea financiară

Noul PDI, propus pentru perioada 2024 - 2028 va avea ca suport, în primul rând, partea financiară stabilită prin legislația în vigoare: finanțarea de bază per capita, respectiv finanțarea secundară.

Pe lângă cota parte per elev, vom face demersuri pentru atragere de fonduri din bugetul Consiliului Local, al Primăriei, de la Consiliul Județean. Vom duce tratative cu Episcopia Romano- Catolică pentru reabilitarea clădirii, iar prin cadrele didactice, prin Fundația Alma Mater Alapítvány, alte instituții și fundații, respectiv cu ajutorul Comitetului de părinți vom înainta proiecte pentru atragere de fonduri, începând de la nivel local - proiecte ale Consiliului Local și județean - și până la nivel european - proiecte Erasmus + și finanțări nerambursabile.

II. 5. Monitorizarea și evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională

Responsabilități

Implementarea PDI – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin următoarele

Activități

- activități de control intern
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică

Monitorizare

Monitorizarea acestui PDI-ului se va realiza pe parcursul fiecărui an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui opțiune strategică.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;



- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

Evaluare

Evaluarea PDI -ului se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2027- 2028 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face observațiile necesare pentru un nou PDI.

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situațiile când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

La evaluare se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării Țintelor strategice propuse prin proiect;
- analiza formulării opțiunilor strategice pentru fiecare Țintă în parte;
- corelația dintre resurse și opțiunile alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.



III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

III.1 Planuri operaționale pentru un an

Obiectivul strategic 1.

Ameliorarea/ menținerea calității educației furnizate de liceu

Opțiuni strategice	Activități	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Indicatori de performanță
Domeniul funcțional 1: Curriculum					
Dezvoltarea competențelor specifice ale elevilor prin parcurgerea integrală, aprofundată și extinsă a conținuturilor programelor școlare, respectiv extinderea paletei competențelor	Accentuarea parcurgerii integrale a conținuturilor din programele școlare	Șefii de catedră	iunie	cadre didactice manuale	rapoarte semestriale ale catedrelor
	Realizarea ofertei curriculum la decizia școlii care să corespundă cerințelor elevilor și așteptărilor comunității	Comisia curriculum	aprilie	cadre didactice elevi părinți	lista ofertelor CDȘ
	Atragerea elevilor capabili de performanță în cercuri de specialitate în vederea extinderii cunoștințelor curriculare	Șefii de catedră	permanent	cadre didactice conducători de cercuri elevi	numărul premiilor obținute la olimpiade și concursuri
	Organizarea activităților de remediere pentru elevi mai slabi la învățătură	Șefii de catedră	permanent	cadre didactice elevi	numărul de elevi remediați
	Organizarea pregătirilor suplimentare pentru clasele terminale, pentru obținerea de rezultate favorabile la EN și BAC	Șefii de catedră	permanent	Profesori de specialitate	Număr meditații organizate pe săptămână
Accentuarea/ dezvoltarea laturii practice în cadrul fiecărei discipline	Utilizarea laboratoarelor și a materialelor didactice existente la fiecare disciplină	Șefii de catedră	permanent	diriginți	numărul orelor de laborator
	Invitați și activități practice în cadrul diferitelor proiecte școlare precum și vizite la diferite locuri de muncă, organizare de practică.	consilieri educativi	permanent	cadre didactice	articole pe site-ul școlii
Intensificarea activităților instructiv- educative prin activități extracurriculare	Creșterea numărului vizitelor de studiu, excursii, drumeții	o comisia TEEA	permanent	• cadre didactice și auxiliare	numărul ridicat al excursiilor
	Implicarea cadrelor didactice în proiecte	o Fundația Alma Mater	permanent	• cadre didactice • finanțare prin proiecte	numărul proiectelor
	Participare la activități sportive	o șef de catedră	permanent	• catedra de educație fizică	prezența la antrenamente
	Participare la îngrijirea spațiilor verzi	o administrator	permanent	• catedra de biologie • Consiliul elevilor	întâlniri
	Organizarea zilelor școlii	o direcțiune	permanent	• Toate cadrele didactice	Prezentare în reviste/ziare
Domeniul funcțional 2: Managementul resurselor umane					
Recrutarea cadrelor didactice, auxiliar didactice și nedidactice cu înalte calități profesionale	Organizare de concursuri pe posturile didactice, posturile auxiliar didactice și nedidactice, eliberate în timpul anului școlar	Director	când este cazul	Director Director adjunct CA Secretari Cadre didactice	numărul concursurilor organizate
	Asistențe la lecții la cadrele didactice suplinoare	Directori	permanent	Cadre didactice Șefii de catedră	numărul asistențelor



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 - 2028

Opțiuni strategice	Activități	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Indicatori de performanță
Participarea la stagii formarea continuă a cadrelor didactice și auxiliar didactice	Elaborarea proiectului de încadrare	Director	ianuarie	Șefii de catedră	la activități proiectul de încadrare
	Evaluarea necesităților de formare ale cadrelor liceului	Responsabil cu perfecționarea	septembrie	Cadre didactice chestionare	raportul de evaluare a necesităților de formare
	Organizarea a cel puțin unui curs de formare pe parcursul unui an școlar solicitat de cadrele didactice	Director responsabil cu perfec.	iunie	Cadre didactice Buget propriu	Numărul participanților la curs
	Sprrijinirea cadrelor înscrise la grade didactice	directori	permanent	cadre didactice bugetul școlii orar	asistențe la ore întâlniri
	Dotarea bibliotecii cu reviste și materiale de specialitate	bibliotecar	permanent	Reviste cărți culegeri	numărul materialelor
Domeniul funcțional 3: Managementul resurselor materiale și financiare					
Reabilitarea completă a clădirii școlii	Organizarea activității instructiv - educative pe perioada reabilitării liceului	directori	permanent	Cadre didactice și auxiliare	Orar, distribuțiile sălilor
	Discuții permanente cu arhitecții, reprezentanții Episcopiei Romano-catolice, cu firmele executante	director	permanent	Director, administrator	Lista reparațiilor
Îmbunătățirea continuă a bazei materiale	Achiziționarea de materiale și mijloace didactice în vederea dotării liceului	director administrator	permanent	fonduri de la buget, din proiecte	lista materialelor achiziționate
Domeniul funcțional 4: Dezvoltarea relațiilor comunitare					
Organizarea aniversării a 250 de ani de la înființarea liceului	Elaborarea programei activităților din cadrul festivității de aniversare	director	permanent	cadre didactice	Lista programelor
	pregătirea materialelor pentru promovarea aniversării	responsabili	februarie	fonduri din bugetul propriu cadre didactice	existența materialelor printate, pregătite articole pe site-ul școlii
	Derularea festivității de aniversare	director	mai	cadre didactice fonduri	
Deschidere mai accentuată spre părinți pentru a sprijini întărirea relațiilor elev-părinte, părinte – profesor	Elaborare, aplicare, prelucrare de chestionare de satisfacție pentru părinți la sfârșitul anului și după activități mai mariprelucrarea chestionarelor	responsabil CEAC	la sfârșitul anului școlar	membri CEAC părinți chestionare	numărul chestionarelor completate
	Activități propuse de comun acord cu Consiliul reprezentativ al părinților	director	noiembrie	cadre didactice părinți	Lista activităților comune
	Organizare de prezentare/ formare comună pentru părinți și cadre didactice	director președinte CRP	conform calendarului de activități	cadre didactice CEAC părinți	rezultatul evaluării chestionarului de satisfacție

Obiectivul strategic 3:

Continuarea studiilor elevilor în țară după finalizarea ciclului gimnazial și liceal

Opțiuni strategice	Activități	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Indicatori de performanță
Domeniul funcțional 1: Curriculum					
Diversificarea ofertei curriculare prin continuarea reinvierii tradiției școlii cu privire la	chestionarea elevilor din județul Bihor cu privire la opțiunile lor de înscriere în clasa a IX-a	directori	noiembrie	elevii claselor a VIII-a diriginți	numărul elevilor care au completat chestionarul
	propunerea specializării în noul proiect al planului de școlarizare	CA	ianuarie	directori	proiectul planului de școlarizare



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 - 2028

Opțiuni strategice	Activități	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Indicatori de performanță
profilul pedagogic: specializările învățător-educatoare, educator – puericultor	organizare de activități de prezentare și promovare a noilor specializări învățător – educatoare, educator – puericultor	director	mai	cadre didactice, elevi, materiale pt. promovare	numărul școlilor vizitate/ activități organizate
Obținerea acreditării pentru specializările învățător-educatoare, educator – puericultor	propunerea specializărilor educator - puericultor și învățător - educatoare în planul de școlarizare pentru anul următor	CA	ianuarie	director	proiectul planului de școlarizare
	diversificarea posibilităților de practică pedagogică	director	februarie	cadre didactice	contracte noi pentru practică pedagogică
Sprijinirea perfecționării competențelor de comunicare în limba română ale elevilor	pregătire suplimentară la limba română pentru elevii noștri și din alte școli ai județului, înscriși în clasa a VIII-a	directori	iunie	profesori de limba română, tehnica necesară pt. predare online	numărul activităților desfășurate
	organizare de tabără de limba română pentru elevii ciclului gimnazial	responsabil cu excursii și tabere	august	profesori de limba română, diriginți	articol despre tabără pe site-ul liceului
	organizare de cerc de comunicare în limba română elevilor din ciclul liceal	șef de catedră	iunie	profesori de limba română elevi	numărul activităților desfășurate
Domeniul funcțional 2: Managementul resurselor umane					
Oferirea de șanse egale elevilor din mediul rural	Dezvoltarea competențelor de comunicare la limba română a elevilor din internat - cerc	director adjunct	săptămânal	profesori de limba română pedagog școlar	numărul activităților desfășurate
	Dezvoltarea competențelor de comunicare la limba engleză a elevilor din internat - cerc	director adjunct	săptămânal	profesori de limba română pedagog școlar	numărul activităților desfășurate
	Formarea spiritului de echipă prin participare la spectacole de teatru, serbări și festivități specifice internatului	director adjunct	de două ori pe semestru	profesori de limba română pedagog școlar	articole pe site- ul școlii
	Formare de echipe de învățare din elevii interniști care vor fi implicați în activitate de remediere, desfășurarea activităților de remediere	director adjunct	săptămânal	pedagog școlar	numărul activităților desfășurate și a elevilorparticipanți
Formarea cadrelor didactice în domeniul orientării școlare și profesionale	căutarea unui curs de formare în domeniul orientării școlare și profesionale- potrivit necesităților liceului	directori, responsabil cu perfecționarea	februarie	CCD, CFLM	contract pentru organizarea cursului
	organizarea și finanțarea cursului de orientare școlară și profesională	director, contabil, resp. cu perfecț.	august	furnizorul cursului surse din buget propriu	lista cadrelor participante factura
	organizarea unei vizite – schimb de experiențe - la o unitate de învățământ cu experiență în domeniu	director	iulie	cadre didactice surse fiannciare pt. organizarea vizitei	articol în mass media
Domeniul funcțional 3: Managementul resurselor materiale și financiare					
Extinderea internatului liceului	contactarea și obținerea avizului din partea Episcopiei Romano – Catolice din Oradea	director	aprilie	reprezentantul episcopiei inginer arhitect	acordul Episcopiei Romano-catolice
	obținere de fonduri pentru elaborarea unui studiu de fezabilitate pentru extinderea internatului liceului	directori, cadre didactice	august	surse financiare posibilitate de accesare/existență de proiecte	proiect elaborat și înaintat pentru obținere de fonduri
Domeniul funcțional 4: Dezvoltarea relațiilor comunitare					
Promovarea ofertei	elaborarea ofertei pentru clasele a IX-a	director	ianuarie	cadre didactice	existența



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 - 2028

Opțiuni strategice	Activități	Responsabil	Termen	Resurse necesare	Indicatori de performanță
liceului în rândul școlilor gimnaziale din județ și județele limitrofe	pregătirea materialelor pentru promovarea ofertei	prof. desen	februarie	CA fonduri din bugetul propriu cadre didactice	oferteioferta existența materialelor printate, pregătite
	organizarea campaniei de promovare a ofertei liceului pentru elevii școlii și pentru școlile cu secția maghiară din județ	director	mai	cadre didactice programarea campaniei de promovare- orar surse financiare	numărul școlilor și elevilor unde a fost prezentată oferta liceului
Colaborare cu firme de specialitate, ONG-uri pentru ofertarea unor locuri de muncă elevilor, după obținerea bacalaureatului, pentru a sprijini inserția profesională	contactare de firme de specialitate, (Allengra, etc) pentru prezentarea lor de necesități și oferte, a locurilor de muncă și formărilor oferite/necesare pentru obținerea unui loc de muncă. Accent pe domeniul IT și pedagogic	directori profesori de infor-matică	iunie	reprezentanții firmelor diriginți părinți reprezentanți ai Primăriei	numărul activităților organizate numărul elevilor implicate în activitățile firmelor
	întărirea parteneriatelor existente, lansare de noi parteneriate și noi proiecte cu ONG-uri pentru promovarea inserției profesionale în Oradea și în județul Bihor	directori	iunie	diriginți cadre didactice părinți	numărul parteneriatelor numărul activităților organizate
Colaborare cu universitățile din țară pentru o promovare mult mai activă a specializărilor lor	contactarea responsabilului cu promovarea ofertei de la Universitățile din Oradea, din Cluj și Târgu Mureș	directori	ianuarie	cadre didactice reprezentanți ai universităților	stabilirea datei întâlnirilor
	elaborarea comună a unui plan operațional pentru activitățile comune cu universitățile de mai sus	directori	februarie	reprezentanți ai universităților	planul comun
	organizare de activități comune, concrete atât în liceu cât și la Universități	directori	mai	diriginți	scăderea la sfârșitul anului școlar a procentului elevilor care își continuă studiile în străinătate cu 5%